

Asignatura Optativa:
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. OBJETIVOS:

- Ayudar a los participantes en la adquisición de los aprendizajes básicos sobre el medio ambiente social y físico, y sobre la intervención humana en el mismo.
- Analizar la problemática ambiental, desde diferentes puntos de vista, e investigar posibles propuestas de solución.
- Profundizar en la conciencia sobre los problemas, a partir de un análisis interdisciplinario de los mismos.
- Conocer e intentar llevar a la práctica los principios éticos, conceptuales y metodológicos que definen la Educación Ambiental.
- Desarrollar la capacidad de analizar contextos, detectar problemas ambientales, diseñar e implementar proyectos educativos y, en general, intervenir desde la práctica profesional en el abordaje educativo de las cuestiones ambientales.
- Incentivar el desarrollo de capacidades básicas de índole personal, como son el sentido crítico, la autonomía personal, la capacidad de cooperación, la aceptación de la diversidad...

I. CONTENIDOS

A. Conceptos básicos sobre el medio ambiente.

- El medio ambiente como sistema.
- Sistemas naturales y sistemas sociales. Sistemas modificados.
- Análisis de algunos sistemas.
- La alteración de los ecosistemas por la acción humana.
- Diversos tipos de paisaje.
- La ciudad como ejemplo de ecosistema modificado.
- La estructura urbana. Teorías.
- Áreas de influencia de la ciudad. Áreas metropolitanas. Conurbaciones. La jerarquía urbana. La malla urbana como elemento organizador del espacio.
- La calidad ambiental.

A. La crisis ambiental.

- Características globales de la situación actual.
- La interdisciplinariedad en el estudio del medio ambiente. Perspectivas de análisis: ética, económica, histórica, política, sociológica, antropológica, jurídica...
- Posibles causas de la crisis.
- El papel de la ciencia, la tecnología, la cultura...

A. Elementos que componen la problemática ambiental.

- La presión demográfica.
- Las relaciones de dominio entre personas y entre países.
- Las diversas formas de contaminación.
- El agotamiento de recursos.
- El deterioro del suelo.
- La extinción de especies.
- La desaparición de culturas.
- La enfermedad y la salud.
- El consumismo.

A. Respuestas a la crisis ambiental.

- Desde el campo educativo: La Educación Ambiental.
- Desde el ámbito socioeconómico: Desarrollo sostenible.
- Desde la ciencia: El paradigma ecológico. Una ciencia con consciencia.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
-Centro de Formación del Profesorado-
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación



Métodos de trabajo y estrategias en Educación Ambiental.

- La identificación entre métodos y contenidos.
- Trabajando con conocimientos, destrezas y valores.
- El método de resolución de problemas.
- Formación para la toma de decisiones y la adquisición de hábitos.
- El método de proyectos.
- La Investigación/Acción.
- El "Proyecto 13" del Programa M&B.
- Estrategias más adecuadas para el desarrollo de:
 - el sentido crítico,
 - la autonomía personal,
 - el pensamiento integrador,
 - la cooperación,
 - la aceptación de la diversidad...
- Características del modelo de aprendizaje: constructivista, innovador, funcional, significativo, participativo...
- Necesidad de un enfoque global y un trabajo interdisciplinar.

A. El Desarrollo Sostenible.

- Origen y evolución del concepto.
- Análisis de la documentación más relevante, en especial del Informe Brundtland.
- Características esenciales del Desarrollo Sostenible.
- Exigencias educativas del Desarrollo Sostenible
- Relaciones entre Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Posibilidades de generalización del modelo. Requisitos en los distintos ámbitos.

A. Fases de un proceso de investigación, evaluación y actuación sobre problemas del entorno próximo.

- Contacto con la realidad: exploración.
- Detección de situaciones problemáticas.
- Formación de equipos de trabajo.
- Planteamiento de los problemas a investigar.
- Trabajo de campo y recogida de información.
- Organización de los datos. Elaboración de materiales expresivos.
- Interpretación y relectura de los datos organizados.
- Cuestionamiento de la realidad.
- Búsqueda de alternativas a las situaciones problemáticas.
- Actuación para llevar a cabo las propuestas seleccionadas.
- Comunicación entre grupos, durante el proceso, acerca de los logros que se van obteniendo y de la metodología seguida.
- Comunicación final al exterior del grupo.

I. METODOLOGÍA

El Curso se concibe como un proceso de trabajo, eminentemente práctico, de investigación sobre la problemática ambiental, sus causas y posibilidades de solución; acompañado por un ensayo de búsqueda e implementación de propuestas de actuación en el intento de resolver o paliar dicha problemática.

Las aportaciones teóricas tienen la doble función de contribuir a la construcción de conocimientos básicos por parte de los asistentes al curso, por un lado, y de constituirse en soporte y apoyo del proceso de investigación antes citado, por otro.

Como queda enunciado en los objetivos, se pretende que los participantes desarrollen su sentido crítico, su autonomía personal, su capacidad de cooperación, su aceptación de la diversidad... La metodología en consecuencia, será la adecuada a dichos objetivos.

Con el fin de obtener aprendizajes significativos, innovadores, participativos, etc., se fomentará desde el principio la integración de los participantes en un auténtico grupo de trabajo, mediante:



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación



BIBLIOGRAFÍA

(Las obras básicas van marcadas con “*”)

- BERTALANFFY, L. von (1981) **Teoría general de los sistemas** Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- * BLAS, P. de, HERRERO, C. y PARDO, A. **Respuesta educativa a la crisis ambiental** Madrid. C.I.D.E. 1991.
- * BOTKIN, J. Y OTROS (1979), **Aprender, horizonte sin límites** Madrid, Santillana.
- * BRUNDTLAND, G.H. (ed) (1988) **Nuestro futuro común.** (Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo presidida por Gro Brundtland; título más común "Informe Brundtland". Alianza. Madrid.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988).- **Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado.** Barcelona. Martínez Roca.
- CASTILLEJO, J.L. y COLOM, A (1987).- **Pedagogía sistémica.** Barcelona. CEAC.
- * CLAXTON (1987), **Vivir y aprender.** Madrid. Alianza.
- * COLL, C. (1990).- **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento** Barcelona. Paidós.
- COLOM, A. y SUREDA, J. (1989).- **Pedagogía ambiental** Barcelona. CEAC.
- * COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO. (1989).- **Nuestro futuro común.** Madrid. Alianza.
- DÍAZ PINEDA, F. (1989), **Ecología.** Ed. Síntesis. Madrid
- * ELLIOT, J. y otros. (1990).- **La investigación-acción en educación.** Madrid. Morata.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (1993).- **La explosión del desorden.** Madrid. Fundamentos.
- FRABBONI y otros. (1980).- **El primer abecedario: el ambiente** Barcelona. Fontanella.
- * GIORDAN A., (Coord.).1993. **Educación Ambiental: Principios de Enseñanza y Aprendizaje** (UNESCO: Madrid).
- * GIORDAN, A. y DE VECCHI, G. (1988).- **Los orígenes del saber.** Sevilla. Diada Editoras.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, Mª C. (1995).- **Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar.** Madrid. O.E.I.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, Mª C.(1992).- **La Educación Ambiental en la nueva Enseñanza Secundaria.** Una dimensión y no una asignatura. Boletín de la A.G.E.. nº 14. Murcia.
- * HABERMAS, J. (1986).- **Ciencia y técnica como ideología.** Madrid. Tecnos.
- HOUSE, E. (1988): **Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica política y cultural.** Revista de Educación. nº 286. Mayo-agosto.
- * JIMÉNEZ ARMESTO, Mª Y LALIENA ANDREU, L.(1992).- **La Educación Ambiental.** En "Materiales para la Reforma" (Caja Roja). Madrid. M.E.C.
- * JIMÉNEZ HERRERO, L. (1996).- **Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica** Madrid. Síntesis.
- KEMMIS, S. (1988).- **El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción** Madrid. Morata.
- KING, A. (1978).- **La situación de nuestro planeta** (Informe al Club de Roma). Madrid. Taurus.
- KING, A. Y SCHENEIDER, B. (1991).- **La primera revolución mundial. Informe del Club de Roma.** Barcelona. Plaza y Janés.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Centro de Formación del Profesorado
 Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación



- * _____ y MARTÍN, F. (1991).- **El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula.** Sevilla. Díada.
- PRADO, D. de (1988), **Técnicas creativas y lenguaje total** Madrid Narcea.
- PRIGOGINE, Y.(1983).- **¿Tan sólo una ilusión?. Una explicación del caos al orden.**Barcelona. Tusquets.
- * _____ (1991).- **El nacimiento del tiempo.** Barcelona. Tusquets.
- _____ y STENGERS, I. (1983).- **La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia.**Madrid. Alianza-
- *Remodelar la Educación. Hacia un Desarrollo Sostenible.* En "**Medio Ambiente y Desarrollo**". Notas U.N.E.S.C.O. Ed. Junta de Andalucía. 1993.
- RICO, M.: **Educación Ambiental. Diseño Curricular.**Madrid. Cincel. 1990.
- SANVISENS, A.: **La cibernética de lo humano** Barcelona. Oikos Tau. 1984.
- SCHUMACHER, E.F. (1982).- **Lo pequeño es hermoso.** Madrid. Blume.
- * SINTES, M. y otros (1993).- **Vivir mejor: hacia un desarrollo sostenible** Segovia. CENEAM/ICONA.
- STENHOUSE, L. (1984).- **Investigación y desarrollo del curriculum.**Madrid. Morata.
- STENHOUSE, L.(1987).- **La investigación como base de la enseñanza** Madrid. Morata.
- SUREDA, J.(1990) **Guía de la Educación Ambiental.**Barcelona. Anthropos.
- TONUCCI, F.: **¿Enseñar o aprender?.** Barcelona. Graó. 1990.
- U.N.E.S.C.O.: **Carta de Belgrado. Un marco general para la Educación Ambiental.** Contacto. Año I, nº 1, enero. 1976.
- U.N.E.S.C.O.: **Conferencia internacional sobre Educación Ambiental.** (Tbilisi. 1977). Informe final. UNESCO. París.
- U.N.E.S.C.O.: **Congreso internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente**(Moscú, 1987).
- U.N.E.S.C.O.: **Elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.**UNESCO. París. 1987.
- U.N.E.S.C.O.: **Enfoque sistémico del proceso educativo.**Madrid. Anaya/UNESCO. 1979.
- U.N.E.S.C.O.: **Recomendaciones para una estrategia nacional de Educación Ambiental. Seminario de E.A. en el sistema educativo.** (Las Navas del Marqués. Ávila, 1988). Comisión Española de Cooperación con la UNESCO. 1989.
- VIGOTSKI, L.S.: **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**Barcelona. Crítica. 1979.
- WAGENSBERG, J. (1985).- **Ideas sobre la complejidad del mundo** Barcelona. Tusquets.
- WATTS, A. (1991).- **La sabiduría de la inseguridad** Barcelona. Kairós.
- _____ (1992).- **Esto es eso.** Barcelona. Kairós.
- WATZLAWICK, P y otros (1988).- **La realidad inventada** Buenos Aires. Gedisa.
- WILVER, K. (1991).- **La conciencia sin fronteras** Barcelona, Kairós.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Centro de Formación del Profesorado
 Unidad de Apoyo a la Docencia
 e Investigación

